Inhalt

Grußwort zur Tagung V

Vorwort VII

Teil I Methodologie

Herausforderungen ethnographischer Forschung zu Pädagogik und Geschlecht. Perspektiven auf Methodologien 3
Helga Kelle

Bildungsqualitäten genderpädagogischer Angebote der Jugendarbeit. Methodologische Überlegungen zu einer vergleichenden Ethnographie 17
Ulrike Graff, Katja Kolodzig und Nikolas Johann

Disziplin(ierungs)praktiken in der Grundschule. Zur (Re)Produktion sozialer und pädagogischer Differenzen in schulischen Anerkennungsverhältnissen. Entwurf eines Forschungszugangs 39
Jan Wolter

Unübersichtlichkeiten nutzen. Zu Möglichkeiten ethnographischer Forschung im kooperativen Setting der offenen Kinder- und Jugendarbeit mit Schule 61
Katharina Gosse und Friederike Lorenz

Differenzen (be)schreiben? Vom Umgang mit Differenzen in sozialpädagogischer Praxis und ethnographischer Forschung 77
Bianca Baßler

Teil II Feld

Genderpädagogik in außerschulischen und schulischen Kontexten 99
Renato Liermann

„Und was heißt das jetzt für die Praxis?" Zur Frage der Praxisrelevanz ethnographischer Forschungsergebnisse im Kontext von Geschlecht 121
Sarah Meyer und Melanie Kubandt

Alte, neue oder gar keine Männlichkeit? Zur Koexistenz dreier vermeintlich unvereinbarer Positionen in der Jungenarbeit 137
Thomas Viola Rieske

Doing gender und Machtstrukturen an einer japanischen Mittelschule 155
K.-Ulrike Nennstiel

Doing Gender und Doing Diversity with Food. Befunde einer Ethnographie zum Schulessen 173
Lotte Rose und Rhea Seehaus

Geschlechtliche Unterscheidungspraktiken aus ethnographischer Perspektive: *„Aber ich, wir, wir sind alle gleich. Alle Mädchen."* 187
Miriam Mai und Lara Pötzschke

Autor_innenverzeichnis 201

http://www.springer.com/978-3-658-07279-7

Ethnographie – Pädagogik – Geschlecht
Projekte und Perspektiven aus der Kindheits- und Jugendforschung
Graff, U.; Kolodzig, K.; Johann, N. (Hrsg.)
2016, XIV, 203 S., Softcover
ISBN: 978-3-658-07279-7