

Inhalt

Einleitung

Nadine Balzter, Florian Cristobal Klenk und Olga Zitzelsberger
Queere Impulse für eine heteronormativitätskritische (MINT-)
Lehrer_innenbildung..... 7

Zur Bedeutung geschlechterwissenschaftlicher und queerer Theorien für Pädagogik und Bildung

Barbara Rendtorff
Geschlechtsbezogene Markierungen und Vereindeutigung..... 19

Jutta Hartmann
Heteronormative Bildungsherausforderungen – queere Impulse nicht
nur für Lehrer*innen 31

Astrid Messerschmidt
Differenzreflexivität und intersektionale Kritik – Ansatzpunkte einer
nicht identifizierenden Pädagogik..... 47

Heinz-Jürgen Voß
Kapitalismus – Geschlecht und Sexualität..... 59

Susanne Luhmann
Un-settling Queer Pedagogy – The Illusion of ‘Safe Space’..... 73

Gender- und queerinformierte Ansätze in Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik

Anina Mischau und Sascha Martinović
Mathematics Deconstructed?! Möglichkeiten und Grenzen einer
dekonstruktivistischen Perspektive im Schulfach Mathematik am
Beispiel von Schulbüchern..... 89

Florian Cristobal Klenk
Lust auf queere Informatik – Anregungen zu einer differenzreflexiven
Professionalisierung von Lehrer_innen in der Fachdidaktik Informatik... 109

Helene Götschel
Drehmomente fallender Pinguine. Queer-dekonstruktive Perspektiven
in der Physik 129

<i>Markus Prechtl</i> Geschlechterdifferenzen, -differenzierungen und -diffraktionen – Lesarten von Geschlecht in der Fachdidaktik Chemie am Beispiel von substanzbezogenem Risikoverhalten.....	153
<i>Malin Ah-King</i> Queering Biology Teaching.....	171
<i>Birgit Hofstätter und Anita Thaler</i> Queer-feministische Technikdidaktik.....	183
Dekonstruktive Impulse für die Lehrer_innenbildung	
<i>Sandra Winheller</i> (Gender-)Wissen – Können – Wollen. Geschlechterfokussierende Ansätze als Herausforderung für die Lehrer_innenbildung? Eine Frage der Konstruktion von Realität	197
<i>Nadine Balzter, Florian Cristobal Klenk, Christine Winkler und Olga Zitzelsberger</i> Näherungen an eine kritisch-dekonstruktive Professionalisierung angehender Lehrer_innen	213
<i>Insa Curic und Lisa Freieck</i> Von Stolperfallen und Umwegen – (Un-)Möglichkeiten der Vermittlung einer rassismuskritischen Perspektive in der Lehramtsausbildung.....	233
<i>Markus Hoffmann</i> Das Professionalisierungsdefizit schulischer Sexualerziehung – wenn subjektive Deutungen das Unterrichtsgespräch lenken.....	247
<i>Kathrin Schulz</i> Körperlich Lehren – Durchqueeren der Sportlehrer_innenbildung	261
<i>Sylvia Weyrauch</i> Gender- und queersensible Reflexionen im Berufsfeld Körperpflege – Fachdidaktische Perspektiven	277
<i>Renée DePalma</i> What We can Learn from Trans(gressive) Bodies	297
Autor_innen.....	311